

© International Baccalaureate Organization 2024

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2024

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2024

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Géographie

Niveau supérieur

Épreuve 1

10 mai 2024

Zone A après-midi | **Zone B** après-midi | **Zone C** après-midi

2 heures 15 minutes

Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez aux questions pour trois options.
- **Le livret de documentation pour la géographie** est nécessaire pour cette épreuve d'examen.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[60 points]**.

Option	Questions
Option A — Eau douce	1 – 2
Option B — Océans et bandes côtières	3 – 4
Option C — Milieux extrêmes	5 – 6
Option D — Dangers géophysiques	7 – 8
Option E — Loisirs, tourisme et sport	9 – 10
Option F — Alimentation et santé	11 – 12
Option G — Milieux urbains	13 – 14

Répondez aux questions pour **trois** options.

Le cas échéant, les réponses doivent faire référence à des études de cas et des exemples, et inclure des cartes et des diagrammes bien dessinés.

Option A — Eau douce

Répondez à la question suivante.

1. Utilisez la carte de la page 2 dans le livret de documentation.

La carte montre les sites de Gestion de la Recharge d'Aquifères (MAR) dans les États d'Australie.

- (a) (i) Identifiez l'État australien ayant le plus grand nombre de sites MAR. [1]
- (ii) Exprimez la source d'eau de recharge de l'aquifère sur la côte du Territoire du Nord. [1]
- (b) Résumez **une** raison pour laquelle la plupart des sites MAR sont à proximité des villes. [2]
- (c) (i) Expliquez **une** manière dont les activités agricoles peuvent provoquer une salinisation. [3]
- (ii) Expliquez **une** conséquence de la salinisation pour les agriculteurs. [3]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

2. (a) Examinez comment les activités humaines dans les bassins hydrographiques peuvent avoir une incidence sur les caractéristiques des hydrogrammes fluviaux. [10]

Soit

2. (b) Examinez les coûts **et** les bénéfices de la construction de barrages pour différentes parties prenantes. [10]

Fin de l'option A

Option B — Océans et bandes côtières

Répondez à la question suivante.

3. Utilisez la carte du monde de la page 3 dans le livret de documentation.

La carte du monde montre les trajectoires des ouragans, des cyclones tropicaux et des typhons.

- (a) (i) Exprimez la direction principale des trajectoires des cyclones tropicaux dans l'hémisphère sud. [1]
- (ii) À l'aide de la carte du monde, exprimez quel continent subit des typhons entre avril et janvier. [1]
- (b) Résumez **une** raison pour laquelle les ouragans (cyclones tropicaux / typhons) se forment généralement au-dessus des océans tropicaux. [2]
- (c) Expliquez **deux** raisons pour lesquelles les parties prenantes accordent de la valeur aux mangroves. [3 + 3]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

4. (a) Examinez la contribution des aires de conservation à la gestion des stocks de poissons océaniques. [10]

Soit

4. (b) Examinez les rôles du vent et de la végétation dans le développement des dunes de sable côtières. [10]

Fin de l'option B

Page vierge

Option C — Milieux extrêmes

Répondez à la question suivante.

5. Utilisez la photographie de la page 4 dans le livret de documentation.

La photographie montre un paysage glaciaire et une passerelle en Nouvelle-Zélande.

- (a) Identifiez le modelé **A** et le modelé **B** représentés sur la photographie. [1 + 1]
- (b) Résumez **une** manière dont l'accessibilité peut constituer un défi pour le développement des ressources dans la région représentée sur la photographie. [2]
- (c) (i) Expliquez comment **une** caractéristique topographique **nommée** dans un milieu chaud et aride est formée par l'érosion éolienne. [3]
- (ii) Expliquez comment **une** caractéristique topographique **nommée** dans un milieu chaud et aride est formée par l'eau. [3]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

6. (a) Examinez les possibilités **et** les défis associés à l'extraction minière dans **un** milieu extrême. [10]

Soit

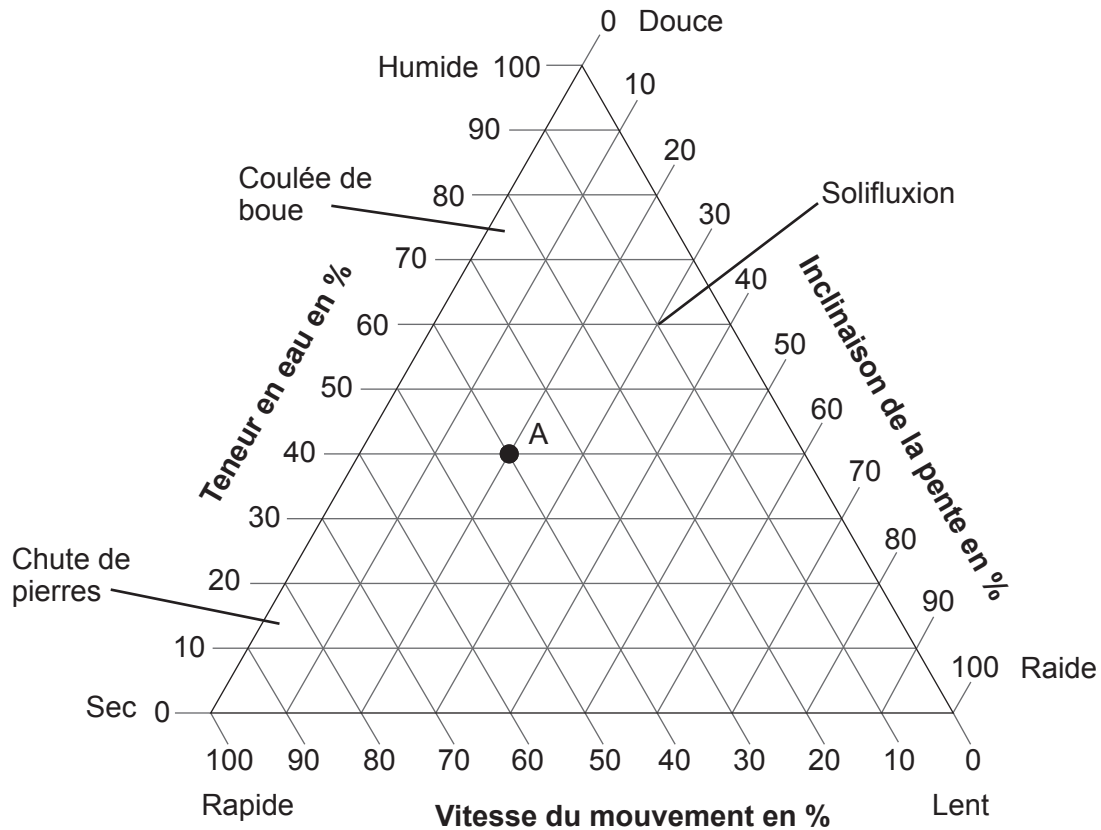
6. (b) Examinez les raisons pour lesquelles la désertification s'accélère dans certaines régions arides. [10]

Fin de l'option C

Option D — Dangers géophysiques

Répondez à la question suivante.

7. Le graphique triangulaire montre certaines caractéristiques des mouvements de masse.



- (a) (i) Identifiez le type de mouvement de masse dont la vitesse est la plus lente. [1]
- (ii) Exprimez le pourcentage d'inclinaison de la pente pour le point **A**. [1]
- (b) Résumez **une** situation dans laquelle une chute de pierres serait classée comme un danger **secondaire**. [2]
- (c) (i) Expliquez **une** raison pour laquelle le risque de dangers liés aux mouvements de masse pourrait **augmenter** à l'avenir. [3]
- (ii) Expliquez **une** raison, **autre que** celle que vous avez identifiée au (c)(i), pour laquelle le risque de dangers liés aux mouvements de masse pourrait **diminuer** à l'avenir. [3]

(L'option D continue sur la page suivante)

(Suite de l'option D)

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

8. (a) Examinez pourquoi des séismes de magnitude semblable peuvent avoir des répercussions humaines contrastées. [10]

Soit

8. (b) Examinez comment les processus au niveau des frontières de plaques influencent les profils des aléas volcaniques. [10]

Fin de l'option D

Page vierge

Option E — Loisirs, tourisme et sport

Répondez à la question suivante.

9. Utilisez la carte de la page 5 dans le livret de documentation.

La carte montre la ville de Lerwick dans les îles Shetland, en Écosse.

- (a) (i) Estimez, en mètres, la distance en ligne droite entre Fort Charlotte et le Lodberrie. [1]
- (ii) Exprimez **une** activité de loisir qui pourrait être pratiquée à The Knab. [1]
- (b) Résumez **une** raison expliquant la localisation du complexe de loisir Clickimin. [2]
- (c) Expliquez **deux** stratégies de gestion visant à augmenter la résilience des sites dans les hauts lieux touristiques **urbains**. [3 + 3]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

10. (a) Dans quelle mesure la richesse personnelle influence-t-elle la participation aux activités de loisirs ? [10]

Soit

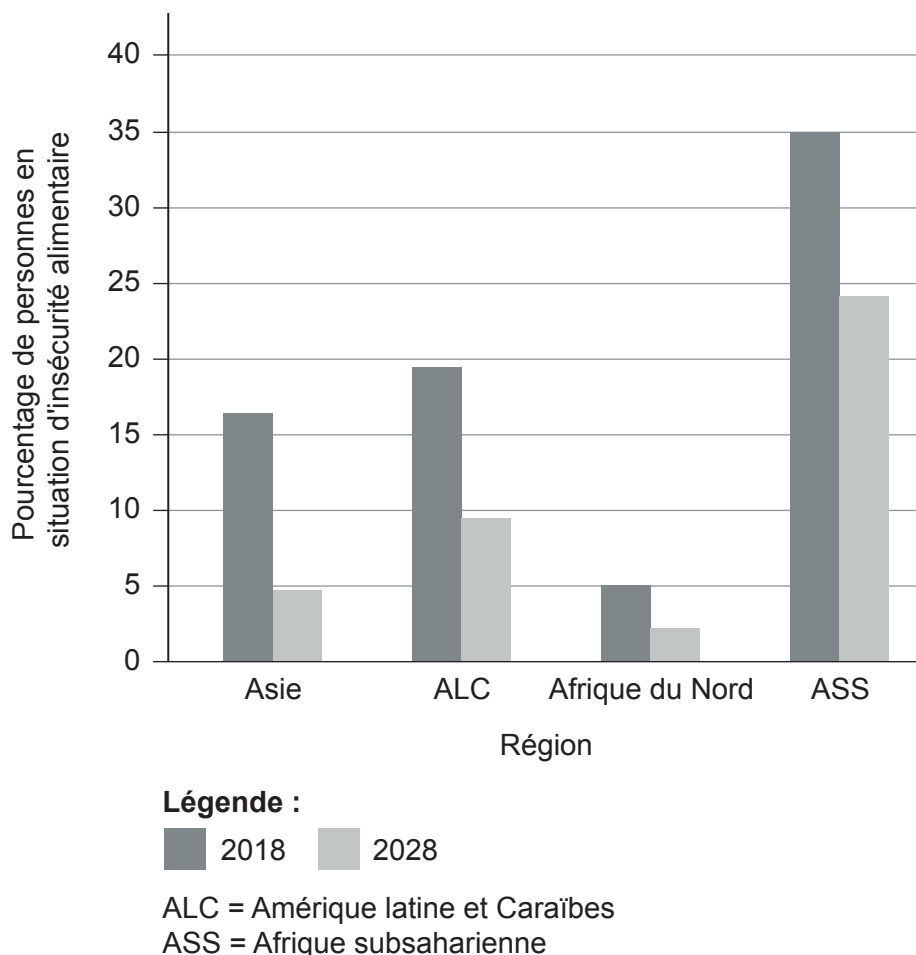
10. (b) Examinez les incidences environnementales **et** économiques d'une manifestation organisée en milieu rural. [10]

Fin de l'option E

Option F — Alimentation et santé

Répondez à la question suivante.

11. Le graphique montre le pourcentage de personnes en situation d'insécurité alimentaire dans certaines régions et l'évolution prévue entre 2018 et 2028.



- (a) (i) Exprimez le pourcentage de personnes en situation d'insécurité alimentaire en Afrique subsaharienne en 2018. [1]
- (ii) Exprimez quelle région connaîtra la plus forte diminution du pourcentage de personnes en situation d'insécurité alimentaire entre 2018 et 2028. [1]
- (b) Résumez **un** facteur politique qui peut conduire à une forte insécurité alimentaire. [2]
- (c) Expliquez **deux** inconvénients au fait de compter sur l'aide internationale pour réduire la gravité de la famine dans une région. [3 + 3]

(L'option F continue sur la page suivante)

(Suite de l'option F)

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

12. (a) Examinez l'importance des facteurs économiques dans l'incidence des maladies à transmission hydrique. [10]

Soit

12. (b) Dans quelle mesure les organismes génétiquement modifiés (OGM) et l'agriculture verticale améliorent-ils la sécurité alimentaire dans différents lieux ? [10]

End of Option F

Option G — Milieux urbains

Répondez à la question suivante.

13. Utilisez le graphique de la page 6 dans le livret de documentation.

Le graphique montre les tendances en matière de croissance de la population urbaine depuis 1950 et les prévisions jusqu'en 2050 sur les continents peuplés.

- (a) (i) Exprimez quel continent présente la plus forte augmentation en pourcentage de la population urbaine entre 1950 et 2050. [1]
- (ii) Exprimez l'année où l'urbanisation **mondiale** a atteint 50 %. [1]
- (b) Résumez **un** facteur qui pourrait influencer le ralentissement de la croissance de la population urbaine sur certains continents. [2]
- (c) Expliquez **deux** causes de la désindustrialisation **urbaine**. [3 + 3]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

- 14.** (a) Examinez la contribution de la conception de villes intelligentes à la gestion durable des systèmes et services urbains. [10]

Soit

- 14.** (b) Examinez le rôle des différentes parties prenantes dans la gestion de la marginalisation sociale en milieu urbain. [10]

Fin de l'option G

Avertissement :

Le contenu utilisé dans les évaluations de l'IB est extrait de sources authentiques issues de tierces parties. Les avis qui y sont exprimés appartiennent à leurs auteurs et/ou éditeurs, et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'IB.

Références :

- 11.** U.S. Department of Agriculture [le département de l'Agriculture des États-Unis], 2018. *Drivers of Improvements in Global Food Security*. [En ligne] Disponible sur Internet : <https://www.usda.gov/media/blog/2018/08/21/drivers-improvements-global-food-security> [Référence du 25 juillet 2023]. Source adaptée.

Tous les autres textes, graphiques et illustrations : © Organisation du Baccalauréat International 2024